

Лядышева Т. В.,  
кандидат технических наук,  
преподаватель дисциплин профессионального цикла

## **Профориентационная работа как важный фактор в профессиональном самоопределении учащихся**

Современный мир меняется быстрыми темпами, превращаясь в сложный механизм единого целого. Сложившаяся ситуация предопределяет все более высокие требования к индивидуальным особенностям человека. Современный рынок труда кардинально меняет характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим в последнее время большое внимание в профессиональных образовательных учреждениях уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, целью которой является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов.

Существующие в настоящее время образовательные учреждения отличаются огромным разнообразием, как по направлениям деятельности, так и по форме собственности, масштабам и многим другим параметрам. При этом каждое образовательное учреждение по своему уникально. Для эффективности образовательного процесса в образовательных учреждениях применяются различные модели, принципы, методы и способы, расширяются области применения и используются различные инновации в обучении.

Профессия (от лат. «professio» – официально указанное занятие, специальность) – род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

Ориентация – умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определённую сторону.

Профориентация – длительный процесс целенаправленный на формирование у учащихся сознательного выбора профессии и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Целью профориентационной работы в Санкт-Петербургском Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Колледж электроники и приборостроения» (далее – колледж) является создание системы по профессиональной ориентации молодежи и школьников, позволяющей привести образовательно-профессиональные потребности учащихся в соответствие с требованием рынка труда на основе личностно-ориентированного подхода. Система профориентационной работы включает в себя:

1. создание условий для профессионального и социального самоопределения молодежи и школьников;
2. оказание подросткам в принятии решения о выборе профиля обучения, возможного трудоустройства и дальнейшего образования;
3. организация информирования: о предприятиях города, области, заинтересованных в получении квалифицированных кадров; о современных потребностях рынка труда в квалифицированной рабочей силе; об учебных заведениях, осуществляющих профессиональное обучение, подготовку и переподготовку будущих рабочих и специалистов.

В соответствии с обозначенными целями основными задачами профориентационной работы в колледже являются:

➤ перспективное планирование и качественное формирование контингента студентов/учащихся по специальностям/профессиям колледжа, мониторинг выявления наиболее востребованных специальностей/профессий;

➤ взаимодействие со школами города по вопросам организации и проведении специализированных мастер - классов, выставок, направленных на информационное обеспечение приема и популяризацию специальностей/профессий;

➤ размещение информации о специальностях/профессиях колледжа в источниках различных изданий, на сайте колледжа;

➤ организационно-массовая работа с учащимися и их родителями;

➤ методическая работа по мотивации выбора специальности/ профессии;

Систему профориентационной работы в колледже можно представить в виде направлений:

➤ информирование о реальном или ожидаемом спросе на конкретные специальности/профессии на предприятиях нашего города (в области, регионе, стране);

➤ профессиональное консультирование: анализ и сопоставление возможностей человека с требованиями профессии к его здоровью, знаниям, личностным качествам; рекомендации о наиболее предпочтительных путях трудового самоопределения;

➤ отбор (профотбор), в ходе которого оформляется заключение о пригодности к определенному виду деятельности.

Профориентационная работа в колледже осуществляется по программе взаимодействия с молодежью и школьниками образовательных учреждений.

Программа профориентационной работы включает в себя:

- профессиональную консультацию, которая помогает абитуриенту определить направленность своих склонностей и профессиональных интересов, личностных и деловых качеств, необходимых для овладения выбранной специальности/ профессии; информирует его о содержании и условиях труда в рамках интересующей профессии. В свою очередь профессиональная консультация предполагает установление соответствия индивидуальных личностных и психофизиологических особенностей абитуриента специфическим требованиям выбранной специальности/профессии;

- профессиональный отбор выполняется с учетом имеющихся данных об абитуриенте: личный мотив выбора специальности/ профессии, побуждения и стремления. Профессиональный отбор определяет для абитуриента наиболее подходящее направление и позволяет определить его будущую специальность/профессию;

- профессиональное просвещение проводится на этапах подготовки учащихся общеобразовательных школ города, оно предусматривает овладение учащимися определенной совокупности знаний о социально-экономических и психофизиологических условиях выбора специальности/профессии, информирует общие признаки возможной будущей специальности/ профессии. Основную деятельность по профессиональному просвещению проводят педагоги (мастера производственного обучения) колледжа.

Работа проводится по различным направлениям:

➤ проведение для учащихся школ мастер - классов по специальностям/ профессиям, организация тематических экскурсий по колледжу;

➤ активизация интереса учащихся к выбору специальности/профессии посредством традиционных (День открытых дверей, выставки и др.) и инновационных (Интернет-ресурсы, презентации) мероприятий;

➤ работа с родителями учащихся по профессиональному самоопределению;

➤ выпуск рекламных материалов для поступающих: буклетов о специальностях/профессиях, информационных справок, рекламных листовок и т.д.;

- профессиография описывает специальности /профессии, реализуемые в колледже по программам подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих. Описание содержит основные требования к специалисту, которые обуславливают

успешность личности и удовлетворенность ею в своей будущей профессиональной деятельности;

- профессиональная адаптация (процесс приспособления молодого специалиста, на предприятии (организации)) к условиям труда, трудовому коллективу и особенностям конкретной специальности/профессии решаются психологом, заместителем директора по производственной практике, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, а также предметными цикловыми комиссиями колледжа.

Значительную роль в повышении мотивации к освоению будущей профессии имеют конкурсы профессионального мастерства и некоммерческое движение WorldSkills Russia.

Немаловажным является и внедрение нового направления WorldSkills Russia в образовательный процесс колледжа по компетенциям «Мехатроника» и «Электроника» которое обеспечивает высокий профессиональный уровень подготовки специалистов для высокотехнологичных предприятий радиоэлектроники, приборостроения, средств связи и инфотелекоммуникаций.

Внедрение инновационных тенденций движения профессионального мастерства WorldSkills Russia позволило образовательному учреждению перейти на новый уровень жизнедеятельности, в основу которого заложены основы повышения престижа рабочих профессий.

Важным составляющим звеном в профориентационной работе колледжа является работа с родителями. Из практики видно, что проблемы профессионального самоопределения учеников выпускных классов нередко являются следствием их личностной незрелости. Чрезмерная забота, контроль родителей, ограничение активности, самостоятельности ребенка (гиперопека), склонность родителей к авторитарному давлению, непонимание родителей своих задач в отношении взрослеющих детей – тормозит развитие личности, и главное – мешает профессиональному самоопределению. Родители, как правило, принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, выбор специальности/профессии и определение путей получения образования представляет сложную задачу, как для самих учащихся, так и для их родителей.

Представления родителей о «правильном» выборе часто отстают от реальной жизни и больше соотносятся с уже прошедшими социально-экономическими периодами развития страны. Причина этого в появлении на рынке труда большого количества новых профессий и специальностей. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Нередко их советы основываются на «престижности» той или иной профессии или специальности. Зачастую родители современных подростков не имеют позитивного опыта жизни в изменившихся условиях, находятся в ситуации тотального неуспеха[9].

Следовательно, возникает необходимость профориентационной работы и с родителями учащихся. Данная работа реализуется через посещение родительских собраний, проводимых в общеобразовательных школах, преподавателями (мастерами производственного обучения) колледжа, где родителям дается полная информация о специальностях /профессиях нашего колледжа, об условиях обучения, возможных перспективах после окончания колледжа.

В рамках работы с учащимися школ города, ежегодно проводятся профориентационные мероприятия: дни открытых дверей, встречи с призерами соревнований WorldSkills Russia, круглые столы на базе школ и колледжа, проведение презентаций учебного заведения и учебных программ, мастер-классы на базе колледжа, экскурсии в наш колледж и на предприятия стратегических партнеров, работа со средствами массовой информации, размещение информации о профессиях и специальностях колледжа на сайте учреждения.

Профориентационная работа нацелена, в конечном счете, не просто на привлечение школьников к выбору рабочих профессий, а на их реальное трудоустройство и профессиональную адаптацию к условиям рынка труда после завершения обучения в учреждениях среднего профессионального образования. Поэтому важной составляющей

работы колледжа по подготовке квалифицированных рабочих кадров является их трудоустройство и закрепление на рабочих местах.

Тесное взаимодействие колледжа со стратегическими партнерами: ООО «Росэнергосистема» ОАО «419 АРЗ», ПАО «НПО Завод «Волна», ОАО «КОНЦЕРН» НПО «Аврора», ОАО «Завод Радиотехнического Оборудования», ОАО «НПП «Пирамида», АО «НИИ командных приборов», ОАО «НПП «Радар ммс», компания «Аргус-Спектр», группа компаний «Диполь», компания «Fagerhult», ООО НПК «Автоматизация» и многие другие обеспечивает успешную подготовку квалифицированных специалистов, предоставляя рабочие места для прохождения производственной практики с дальнейшим трудоустройством выпускников. Выпускники колледжа востребованы на рынке труда, они обладают достаточными общими и профессиональными компетенциями. Высококвалифицированные специалисты предприятий ежегодно принимают участие в оценке знаний студентов. Они входят в состав комиссий проведения государственной итоговой аттестации выпускников колледжа.

Колледж имеет стабильные показатели трудоустройства.

В заключение хотелось бы отметить то, что сегодня в нашей стране большое внимание уделяется рабочим профессиям, так как современный рабочий должен обладать навыками работы, с высокотехнологичным оборудованием и соответствовать требованиям, предъявляемым к нему на производстве. Получение специальности/профессии дает возможность дополнительного образования и повышения квалификации, а также сделать профессиональную карьеру. Начало профессионального становления и мастерства может быть положено в нашем «Колледже электроники и приборостроения».

Список источников:

1. Аверкин В. Н. Зайченко О.М. Путевка в жизнь. М. Просвещение 2010.
2. Аркадьев А. А. Тесты по профориентации для учащихся. Самый полный сборник тестов. М.: Школа 2012.
3. Барретт Дж. Выбор профессии. Тесты способностей. М. : АСТ, 2011.
4. Безус Ж.Н. Путь к профессии: основы активной жизненной позиции на рынке труда: учебное пособие для учащихся старших классов школ / Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова, В.В. Радченко, К.В. Совина, Ю.К. Холодилова. – Ярославль: Центр Ресурс 2010.
5. Закон Российской Федерации «Об образовании».
6. Климов Е.А. Как выбирать профессию? // Библиография. М. 2010. № 8.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Academia, 2010.
8. Козловский О. В. Выбор профессии. Методики, тесты, рекомендации. М. : Феникс, 2010.
9. Немкова И. Г. Профориентационная работа в учреждениях среднего профессионального образования. Педагогический поиск: инновационный и исследовательский опыт в образовании. – СПб.: ЛОИРО, 2016.
10. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники. М. : Вако, 2011.
11. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. 9-11 класс. М. : Вако, 2010.
12. Столяренко Л. Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. М.: Феникс, 2010.
13. Трудовой кодекс РФ.
14. Тутубалина Н. В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профориентации. М.: Феникс, 2011.
15. Шмидт В. Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников 8-11 классов. М., 2011.

16. <http://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proforientatsionnoy-raboty-v-tehnikume>.
17. <http://pandia.ru>.
18. <http://www.ronl.ru/otchety-po-praktike>.