


Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Колледж электроники и приборостроения»

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
и студентов СПб ГБ ПОУ
«Колледж электроники
и приборостроения»
Протокол № 1 от 12.09.2013г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора СПб ГБ
ПОУ «Колледж электроники и
приборостроения»
от 12.09.13 г. № 253.1
Директор СПб ГБ ПОУ
«Колледж электроники и
приборостроения»


Г.И.Воронько

ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ № 30

Положение
о педагогическом консилиуме в Санкт-Петербургском государственном бюджетном
профессиональном образовательном учреждении
«Колледж электроники и приборостроения»

Санкт-Петербург
2013



УТВЕРЖДАЮ.

Директор колледжа

Г.И.Воронько

«02» сентября 2013 г.

Положение
о педагогическом консилиуме
Санкт-Петербургского государственного
бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Колледжа электроники и приборостроения»

1. Общие положения

1.1. Педагогический консилиум - один из компонентов целостной системы учебно-воспитательной деятельности колледжа.

1.2. Педагогический консилиум - совещательный орган, в котором участвуют представители администрации колледжа, мастера производственного обучения, классный руководитель, преподаватели, работающие в группе, библиотекарь, медицинский работник.

1.3. Деятельность педагогического консилиума колледжа ориентирована на студентов, на изучение личности каждого и коллектива группы в целом с целью выявления мотивации учения, особенностей познавательных процессов, развитости эмоционально-волевой сферы, их реальных учебных возможностей, уровня воспитанности и др.

2. Основные направления и виды деятельности

2.1. Психологическая диагностика — выявление особенностей психического развития учащегося, особенностей познавательной деятельности, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи.

2.2. Выявление круга интересов, читательской культуры.

2.3. Выявление резервных возможностей студента, разработка рекомендаций преподавателям по обеспечению обоснованного дифференцированного подхода в образовательном процессе.

2.4. Профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий.

2.5. Выработка единой педагогической позиции, общей системы мер по коррекции качеств личности, ее познавательных процессов по ликвидации пробелов в знаниях, умениях, навыках, по повышению уровня воспитанности и др.

2.6. Разработка рекомендаций, программы коррекционной или развивающей работы со студентами, осуществление этой программы, контроль за ее выполнением.

Программа деятельности
педагогического консилиума

Основные направления деятельности педагогического консилиума колледжа рассматриваются в контексте гуманизации среднего профессионального образования, а также с учетом профессиональной специфики образовательного процесса образовательного учреждения.

К особенностям учебного процесса определяющим специфику деятельности

педагогического консилиума можно отнести:

- большое количество слабоуспевающих и педагогически запущенных студентов, пришедших после 9 класса средней школы;
- ориентированность учебного процесса на профессиональную подготовку;
- наличие студентов, сочетающих учебную деятельность с работой;
- уровень загруженности студентов;
- социальная среда колледжа, формирующаяся педагогическим коллективом, родительскими запросами, социальным уровнем семей;

В соответствии с этим в задачи деятельности педагогического консилиума включаются:

1. Получение информации о студенте (диагностика его мотивов, целей, ценностных ориентации, индивидуальных особенностей и способностей, семейной ситуации);
2. Наблюдение за динамикой развития в процессе обучения и воспитания;
3. Оптимизирующее воздействие на индивидуальную траекторию развития через обучения и индивидуальную консультационную работу;
4. Индивидуальная работа по проблемам взаимодействия конкретного студента с конкретным педагогом и с родителями;
5. Определение критериев эффективного обучения и развития;
6. Разработка и внедрение определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития студентов.