

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж электроники и приборостроения»**

**ПРИНЯТО**

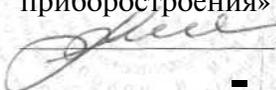
Общим собранием работников  
и студентов СПб ГБ ПОУ  
«Колледж электроники  
и приборостроения»  
Протокол № 7 от 11.11.14 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора СПб ГБ  
ПОУ «Колледж электроники и  
приборостроения»

от 11.11.14 г. № 7

Директор СПб ГБ ПОУ  
«Колледж электроники и  
приборостроения»

 И.И.Воронько

**ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ № 40**

**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования  
в Санкт-Петербургском государственном бюджетном  
профессиональном образовательном учреждении  
«Колледж электроники и приборостроения»**

...Ш-

**II**

Санкт-Петербург  
2013

**%И**

## 1. Общие положения

1.1. Внутренняя система оценки качества образования в колледже (далее - ВСОКО) - совокупность организационных и функциональных структур, норм; и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и их систем с учетом запросов потребителей образовательных услуг.

ВСОКО как система государственно-общественной оценки качества образования основывается на активном участии всех потребителей образовательной услуги в независимой экспертизе, учитывающей их заказ и специфику образовательного учреждения.

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования Колледжа электроники и приборостроения (далее - Положение) устанавливает единый порядок функционирования ВСОКО на всех профессиях образовательного учреждения.

1.3. Деятельность ВСОКО строится в соответствии с требованиями федерального и регионального законодательства, на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие понятия и термины:

образование - целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижений гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов);

система образования - совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов и видов; системы органов управления образованием и подведомственных им учреждений и предприятий;

качество образования - характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных условий обеспечения образовательного процесса и достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. При этом качество образования рассматривается как комплексный показатель, синтезирующий все этапы становления личности, условия и результаты учебно-воспитательного процесса, а также как критерий эффективности деятельности образовательного учреждения;

индивидуальные достижения обучающегося - совокупность всех образовательных достижений, позволяющих ему успешно социализироваться в /•>"

обществе и реализовывать себя как всесторонне развитую личность в различных i! . сферах деятельности;

компетентность - выраженная способность применять свои знания и умения;

компетенция - способности человека реализовывать на практике свою компетентность, обобщенные способы действия, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности;

оценка качества образования - процесс определения степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий системе государственных требований к качеству образования; . '•:••

внешняя оценка качества образования - оценка, осуществляемая государственными структурами, органами власти, производством, обществом, личностью (в т.ч. родителями, семьей);

внутренняя оценка качества в системе образования строится с учетом трех основных

составляющих образовательного процесса: обучающиеся (студенты), обучающие (мастера и/о, преподаватели), ресурсное обеспечение (организационное) материально-техническое, учебно-методическое, информационное) и включает следующие компоненты: самооценка обучающихся и обучающихся, внутренний мониторинг качества, самообследование образовательного учреждения, оценка образовательного учреждения со стороны органов управления образованием, оценка деятельности педагогических кадров, оценка деятельности органов управления образованием в колледже; внутренняя система оценки качества образования - совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения с учетом запросов потребителей образовательных - услуг;

экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

измерение - оценка уровня достижения образовательных результатов с помощью критериев и показателей достижения, контрольно-измерительных материалов; и средств (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), в соответствии с ФГОС;

диагностика - процедура выявления уровня готовности к какому-либо виду деятельности, в том числе к учебной деятельности определенного содержания и уровня сложности, которая основана на системе тестов, письменных работ, устных вопросов и других методов, позволяющих получить картину состояния чьих-либо знаний и умений; в более узком употреблении термин обозначает процедуру и совокупность способов проверки успешности освоения учебного материала;

показатель — величина, измеритель, характеризующий состояние,- какого-то одного объекта оценки (аспекта функционирования) системы образования;

показатель позволяет судить о состоянии системы образования, изменении этого состояния, его развитии;

критерий - признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю; критерии устанавливаются в соответствии с требованиями федеральных и региональных нормативных правовых документов к объектам оценки по выбранным показателям;

индикатор - указатель (система указателей), позволяющий определять текущее состояние объекта оценки по конкретному показателю, осуществлять сравнительный анализ фактических данных с установленными нормативами.

## **2. Цели, задачи и принципы ВСОКО**

2.1. Основная цель ВСОКО - получение, анализ и распространение достоверной информации о состоянии качества образования, тенденциях его развития и причинах, влияющих на его уровень, а также формирование и управление системами сбора, хранения и обработки информации.

2.2. Основные задачи ВСОКО:

2.2.1. Осуществление независимой, качественной, объективной внешней оценки (экспертизы, измерений):

- образовательных достижении обучающихся, условия и результатов деятельности образовательного учреждения;

- результатов практической деятельности педагогических и руководящих работников.

2.2.2. Формирование единой системы потоков информации о качестве образования в колледже.

2.2.3. Обеспечение открытости и доступности объективной информации о качестве образования всем категориям пользователей.

### 2.3. Основные принципы деятельности ВСОКО:

- системность;
- объективность;
- достоверность;
- оптимальность;
- технологичность;
- преемственность;
- гибкость, мобильность, непрерывность развития;
- открытость.

### 2.4. Основные функции ВСОКО:

нормативно-правовое и организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в образовании;

диагностика образовательных достижений обучающихся, экспертиза условий и результатов деятельности образовательного учреждения, результатов практической деятельности педагогических и административных работников;

обобщение, анализ и интерпретация достоверной информации о качестве образования;

информационное обеспечение принятия управленческих решений по вопросам оценки условий (лицензирование) и результатов (государственная аккредитация) деятельности образовательных учреждений, аттестации педагогических и административных работников;

анализ эффективности используемых ВСОКО средств, форм и технологий оценки качества образования и их совершенствование.

## 3. Составляющие внутренней системы оценки качества образования

3.1. Объектами оценки ВСОКО являются индивидуальные достижения обучающихся (учебные и внеучебные), результаты практической деятельности педагогических и руководящих работников, условия (включая образовательные программы) и результаты деятельности колледжа.

3.2. ВСОКО включает следующие подсистемы:

- нормативно-правовая;
- консультативно-обучающая;
- экспертно-диагностическая;
- информационно-мониторинговая.

Принципы, содержание и организация деятельности каждой подсистемы базируется на единой концептуально-методологической основе проблем качества образования, подходов к его оценке и анализу, регламентируются соответствующими нормативными правовыми документами, которые разрабатываются и утверждаются на региональном уровне, реализуется на всех уровнях оценивания.

3.3. Потребители результатов деятельности ВСОКО:

государство - органы законодательной, исполнительной, судебной власти на всех уровнях;

производство - государственные, представляющие как отдельные предприятия, так и их различные объединения, а также предприятия, организации и учреждения социальной, культурной сферы и т.д.;

личность - отдельные граждане;

сама система образования - образовательные учреждения, их сети и органы управления образованием регионального уровня.

Доступ к получению информации в рамках ВСОКО определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование сайта Колледжа электроники и приборостроения.

## 4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой преподавателями, мастерами, администрацией образовательного учреждения, . . .

4.2. Реализация функций ВСОКО осуществляется посредством процедур:

- лицензирования образовательной деятельности; . . .  
- государственной аккредитации образовательных учреждений;  
- аттестации педагогических и руководящих работников;  
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;  
- статистических (государственных и ведомственных) и социологических исследований;;  
- контроля и надзора в сфере образования; мониторинга качества образования.

4.3. Лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических и руководящих работников осуществляется в соответствии с административными регламентами.

4.4. Оценка качества образования осуществляется на основе утверждённой системы показателей, критериев и индикаторов, характеризующих основные элементы качества образования.

4.5. Перечень показателей и индикаторов качества образования, количественные и качественные характеристики критериев устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования на соответствующем уровне.

4.6. Технологии процедур измерения (диагностики), определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения.

4.7. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется в соответствии с государственными образовательными стандартами, и не может выходить за их пределы.

4.8. Информация, полученная в результате экспертизы и измерений (диагностики), преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.9. Рассмотрение жалоб и по вопросу проведения процедур оценки качества образования и апелляций по результатам государственной (итоговой) аттестации выпускников колледжа осуществляется в порядке, установленном федеральными и региональными нормативными правовыми и распорядительными документами колледжа.

## 5. Структуры, обеспечивающие организацию оценки качества образования Колледже

5.1. Функции независимой оценки качества образования приказом : .  
руководителя колледжа возлагаются (полностью или частично) на должные лица, готовые к выполнению этих функций.

5.2. В структуру, обеспечивающую оценку качества образования, входят заместители директора по учебной, практической и воспитательной работе, а также методическая служба колледжа (методист, председатели цикловых комиссий). Инвариантная составляющая их деятельности определяется региональными нормативными правовыми документами и распорядительными актами по оценке качества образования, вариативная, при необходимости, - нормативными правовыми актами и распорядительными документами каждого уровня оценивания.

## **6. Профессиональная экспертиза качества образования**

6.1. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает:

- соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, государственным образовательным стандартам, федеральным и региональным нормативным правовым документам, современным тенденциям развития образования;
- формирование специального инструментария для экспертизы условий и результатов деятельности образовательного учреждения, диагностики индивидуальных достижений обучающихся, экспертизы результатов практической деятельности педагогических и руководящих работников.

6.2. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- условия обеспечения образовательного процесса, в том числе качество образовательных программ, учебников, учебных и учебно-методических материалов;
- условия, созданные для реализации программ дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях стимулирования и поощрения творческой инициативы педагогических работников, повышения их профессионального мастерства;
- индивидуальные образовательные достижения обучающихся; квалификация и уровень профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников,

6.3. Результаты профессиональной экспертизы являются основанием для принятия управленческих решений.

## **7. Финансовое обеспечение оценки качества образования**

7.1. Выполнение функций и полномочий по оценке качества образования финансируется из различных источников.

7.2. Целевые программы, реализуемые по инициативе органов управления образованием, федеральных служб, в том числе и исследовательские проекты как муниципального и регионального, так и федерального уровней, реализуются за счет целевых вложений.