

Санкт-Петербургское государственное бюджетное специальное реабилитационное профессиональное образовательное учреждение - техникум для инвалидов
«Профессионально реабилитационный центр»

Рассмотрено и принято:

Протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

_____/_С.А.Тимонов_/_____
_____/_____ 2017 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины адаптационного цикла

«САМООРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Санкт-Петербург
2017**

Рабочая программа учебной дисциплины адаптационного цикла «Самоорганизация образовательной деятельности» разработана на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утв. Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06-830вн.

Организация – разработчик:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное специальное реабилитационное профессиональное образовательное учреждение – техникум для инвалидов «Профессионально реабилитационный центр»

Руководитель разработки: доцент кафедры профессионального образования СПб АППО Э.Е. Фейгина, к. п. н.

Научный консультант: доцент кафедры профессионального образования СПб АППО, И.С.Макарьев к. п. н.

Разработчики:

Н.Н. Семенова. - зам. директора по УПР, преподаватель, СПб ГБУ «Профессионально - реабилитационный центр»;

Р.Б. Абдурашитова , зам. директора по воспитательной работе и реабилитации, СПб ГБУ «Профессионально - реабилитационный центр»;

Г.М. Гимазетдинова – зав. учебно-методическим отделом, СПб ГБУ «Профессионально - реабилитационный центр»;

В.С. Ермоленко – методист, преподаватель СПб ГБУ «Профессионально - реабилитационный центр»;

Рецензенты:

доцент кафедры психологии образования и педагогики СПбГУ Р.В. Демьянчук, к. пс. н

руководитель отдела проблем профессиональной и психологической реабилитации инвалидов ФНЦРИ им. Г.А. Альбрехта Е.М. Старобина, д. п. н.

Рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета СПб ГБУ «Профессионально-реабилитационный центр».

Протокол № ___ от ____ 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Самоорганизация образовательной деятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе «Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования и в соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (ред. от 18.01.2018, далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"), где установлено что: « ... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

Цель данной программы - создание условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Условия:

1. Содействие получению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;
2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) в освоении образовательной программы среднего профессионального образования;
3. Социальная адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
4. Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

1. Выявить на раннем этапе обучения людей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определить особые образовательные потребности инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Составить индивидуальный план для обучающихся.
4. Создать условия, способствующие освоению инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы среднего профессионального образования и их интеграции в образовательной организации.
5. Обеспечить возможность обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг.
6. Оказать консультативную и методическую помощь обучающимся, родителям (законным представителям) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
7. Проводить наблюдение за динамикой индивидуального развития обучающихся, способствовать их постоянному развитию и профессиональному росту.

Курс направлен на формирование у обучающихся–инвалидов и лиц с ОВЗ необходимых теоретических знаний и практических навыков самообразования, использования приобретенных знаний и умений в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Самоорганизация образовательной деятельности» относится к адаптационному учебному циклу программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

1. ориентироваться в новых аспектах жизнедеятельности в условиях профессиональной организации;
2. составлять план работы, работать с источниками учебной информации;
3. выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
4. представлять результаты своего интеллектуального труда; ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
5. рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
6. применять различные приемы организации учебной работы; использовать приобретенные знания в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы
7. Составлять необходимые заявления, обращения;
8. Составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
9. Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

1. особенностей образовательной деятельности студента на различных видах занятий;
2. основы методики самостоятельной работы;
3. принципы организации учебного труда и современных технологий работы с учебной информацией;
4. различных способов восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
5. способов самоорганизации учебной деятельности;
6. рекомендаций по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

Дисциплина способствует формированию следующих общих компетенций (ОК):

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления

здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
- ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 35_часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 35 часов;

из них – практические занятия – 14 часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	35
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	35
в том числе:	
теоретические занятия	21
практические занятия	14
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Самоорганизация образовательной деятельности*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Тема 1. Организация учебного процесса.	Содержание учебного материала	3	OK 01 OK 04 OK 05 OK 09	
	1. Лекции, семинары, их роль в учебном процессе.			
	2. Практические и лабораторные работы в учебном процессе.			
	3. Особенности работы обучающихся на различных видах аудиторных занятий.			
	Тематика практических занятий			4
	Практическая работа № 1 «Подготовить конспект по предложенной теме».			2
	Практическая работа №2 Определить виды аудиторных занятий , дать им характеристику.			2
Тема 2. Работа с источниками информации.	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 09	
	1. Работа с печатными изданиями.			
	2. Конспект. Формы конспектирования.			
	3. Поиск информации в глобальной сети Интернет			
	Тематика практических занятий			7
	ПЗ №3 Составление плана работы.			2
ПЗ №4 Способы конспектирования.	1			

	ПЗ №5 Как написать реферат.	2	
	ПЗ №6 Поиск информации в глобальной сети Интернет.	1	
	ПЗ №7 Работа с электронными образовательными ресурсами.	1	
Тема 3. Культура выступления.	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	1. Искусство делать сообщение.	2	ОК 02
	Тематика практических занятий	4	ОК 04
	ПЗ №8 Выступление с докладом, с презентацией. Самопрезентация.	2	ОК 05
	ПЗ №9 Правила ведения дискуссии.	2	ОК 09
Тема 4. Научи себя учиться.	Содержание учебного материала	6	ОК 01
	1. Особенности работы обучающегося на различных видах занятий.		ОК 02
	2. Организация внеаудиторной самостоятельной работы.		ОК 03
	3. Формы аттестации и подготовка к ним.		ОК 04
	4. Самообразование – путь к успеху.		ОК 05
	Тематика практических занятий	5	ОК 06
	ПЗ №10 Организация работы студента на лекции, семинаре, практическом и лабораторном занятии.	1	ОК 09
	ПЗ №11 Организация работы студента на учебной практике, производственной практике.	1	
	ПЗ №12 Самостоятельная работа по заданным условиям.	1	
	ПЗ №13 Решаем тест правильно.	1	
ПЗ №14 Мои достижения. Резюме. Портфолио.	1		
Всего:		35	

2.2.

2.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся (стол – 8 шт.; стул- 16шт.), оснащенные ПК и выходом в Интернет;
- рабочее место преподавателя (стол; стул; - 1 шт., оснащенное ПК и выходом в Интернет;
- интерактивная доска;
- мультимедийное учебное пособие по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, электронных образовательных ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов учреждений СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2013.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Черная А.В., Чекунова Е.А., Погорелова Е.И. Организация самостоятельной работы студентов по психолого-педагогическим дисциплинам: учебное пособие – Ростов-на-Дону: ФГОУВПО «Южный Федеральный Университет», 2010 – 200 с.
2. Силлате Г.Г., Письменная Е.Е., Белгарокова Н.М. Самостоятельная работа студентов: методические рекомендации – М.: ФГОБУВПО «ФУПРФ», 2013 – 35 с.
3. Ширманов В.С., Волков В.Н., Яковлева Е.И., Крымов А.В., Родионова Ю.В., Косырева О.Н. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-методическое пособие – Н.Новгород: ГОУВПО «ННГУ им. Н.И. Лобачевского», 2013 – 45 с.
4. Мэндел Стив. Навыки эффективной презентации. СПб, 2003.
5. Степанова О.А. и др. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.

3.2.3. Интернет ресурсы учебных пособий, монографий и текстов по дисциплине:

1. <http://www.glossary.com.ua>
2. <http://www.triz.ru>
3. <http://www.orator.ru/rass13.html>
4. <http://azps.ru/>
5. <http://www.proshkolu.ru/>
6. <http://www.psy-files.ru/>
7. <http://www.consultant.ru> – Справочная система
8. <http://www.allpravo.ru> – Электронная библиотека
9. <http://studentlight.net/doclad.php>
10. <http://studentlight.net/prezentacia.php>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности образовательной деятельности студента на различных видах занятий - основы методики самостоятельной работы - принципы организации учебного труда и современных технологий работы с учебной информацией - различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья - способы самоорганизации учебной деятельности - рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.) 	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии.</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы <p>Промежуточная аттестация в форме зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования.
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников - работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет - выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную 	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность расчетов Соответствие требованиям НД и т.д.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы: - презентаций - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий

<p>позицию</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты своего интеллектуального труда - ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты - рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья - применять различные приемы организации учебной работы - использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы. 		<p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично

80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Неудовлетворительно

Критерии оценок:

Оценка **«отлично»** - ставится в том случае, если обучающийся показывает знания программного материала по поставленным вопросам, при выполнении практических заданий умеет обосновывать решение теоретическими знаниями;

Оценка **«хорошо»** - ставится в том случае, если обучающийся твердо знает программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет полученные знания при решении практической задачи;

Оценка **«удовлетворительно»** - ставится в том случае, если обучающийся имеет знание только основного материала по поставленным вопросам, допускает отдельные неточности при выполнении практической задачи;

Оценка **«неудовлетворительно»** - ставится в том случае, если обучающийся допускает ошибки, в ответе на поставленные вопросы, не может применять полученные знания на практике, допускает грубые ошибки в решении практической задачи.