

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по специальности

11.02.15 ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ
СЕТИ И СИСТЕМЫ СВЯЗИ

Санкт-Петербург
2023

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся СПб ГБ ПОУ «Колледж электроники и приборостроения».

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности и жизни в современном российском обществе.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию,

многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «формирование у обучающихся

чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Выпускник колледжа по специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, обладать набором общих компетенций по ФГОС СПО:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников по специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи

Гражданское воспитание

1. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
2. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

3. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
4. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
5. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
6. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Патриотическое воспитание

1. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
2. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
3. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
4. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

1. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
2. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
3. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
4. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
5. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

Эстетическое воспитание

1. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

2. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
3. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
4. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
3. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
4. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
6. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
7. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

1. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
2. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
3. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
4. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

5. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

6. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Экологическое воспитание

1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

2. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

3. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

4. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

Ценности научного познания

1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

5. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры СПб ГБ ПОУ «Колледж электроники и приборостроения»

Гражданское воспитание
1. Демонстрирующий понимание значимости выбранной профессии для развития страны в целом и своего региона, проявляющий уважение к своей профессии и профессиональному сообществу.

2. Знающий и соблюдающий нормы профессиональной этики работника, поддерживающий благоприятный образ профессии в обществе.
3. Разделяющий традиционные российские ценности, проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовый к защите Родины.
4. Знающий государственные устои и символику России, Санкт-Петербурга, района и муниципальных образований.
5. Проявляющий нетерпимость к коррупционному поведению, умеющий принимать решения и нести за них ответственность.
6. Мотивированный к активному участию в общественной жизни страны региона, города, района, колледжа СПб ГБ ПОУ «Колледж электроники и приборостроения»
Патриотическое воспитание
1. Бережно относящийся к истории Санкт-Петербурга, принимающий активное участие в волонтерских, добровольческих акциях патриотической направленности, понимающий значимость своей профессии для работы в учреждениях города Санкт-Петербурга.
2. Сознательный ответственность перед российским обществом, которая накладывается выбранной специальностью 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи, за характер транслируемых в процессе самовыражения ценностей
Духовно-нравственное воспитание
1. Принимающий многоконфессиональность Санкт-Петербурга, принимающий активное участие в волонтерских, добровольческих акциях с жителями блокадного Ленинграда, а также встречах с участниками ветеранами боевых действий на базе музейной комнаты «Двух Героев» СПб ГБ ПОУ «Колледж электроники и приборостроения».
2. Демонстрирующий уважительное отношение к своей семье, роду, понимающий ценность создания семьи через участие в мероприятиях СПб ГБ ПОУ «Колледж электроники и приборостроения».
Эстетическое воспитание
1. Понимающий и знающий ценность исторических объектов Санкт-Петербурга, в том числе Красносельского района.

2. Знающий и проявляющий этическое поведение, и культуру в социуме через участие в мероприятиях СПб ГБ ПОУ «Колледж электроники и приборостроения».
3. Владеющий знаниями о физическом воспитании, культуре здоровья и эмоционального благополучия
4. Соблюдающий здоровый образ жизни и требования к охране труда
5. Вовлеченный в участие в спортивных секциях СПб ГБ ПОУ «Колледж электроники и приборостроения», в том числе в деятельность Студенческого спортивного клуба «КЭП».
6. Соблюдающий деловой этикет, культуру и психологию общения.
Профессионально-трудовое воспитание
1. Готовый ориентироваться в условиях постоянного внесения дополнений и поправок в нормативно-правовую базу трудовой деятельности.
2. Знающий основы трудовой дисциплины и выполняющий ее требования.
3. Умеющий работать в коллективе.
4. Эффективно взаимодействующий с руководителем, коллегами, потребителями услуг, родителями обучающихся (законных представителей).

5. Выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи и трудиться на благо государства и общества.
Экологическое воспитание
1. Демонстрирующий потребность в формировании экологического мировоззрения.
2. Демонстрирующий нормы экологического поведения в повседневной жизни.
3. Понимающий важность специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи для пропаганды экологической культуры
4. Вовлеченный в участие в экологических акциях СПб ГБ ПОУ «Колледж электроники и приборостроения».
Ценности научного познания
1. Ориентированный на ценности непрерывного образования, в том числе и на самообразование в выбранной специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи.
2. Количество успешно защищенных индивидуальных проектов
3. Демонстрирующий мотивацию участия в проектах различного уровня (федеральных, региональных, районных, СПб ГБ ПОУ «Колледж электроники и приборостроения») по выбранной специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи.
4. Демонстрирующий умение собирать портфолио личных и профессиональных достижений.
5. Формирование умения определять задачи профессионального и личностного развития и осознанно планировать повышение квалификации по выбранной специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули по специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи.

Модуль «Образовательная деятельность»

— внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи;
— включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
— организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии/специальности;
— организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области эксплуатации беспилотных авиационных систем;

Модуль «Кураторство»

— инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

— организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;

Модуль «Наставничество»

— мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций по специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи

— организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи

— оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

— определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

— привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

— мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

— встречи с известными представителями специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи;

— круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

— организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;

— размещение, поддержание, обновление в колледже выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

— профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности

— совместные мероприятия, посвященные Дню специальности;

Модуль «Профилактика и безопасность»

— реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи;

— организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью;

— поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии/специальности;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

— организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию/специальность;

— организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии /специальности: презентации, лекции, акции;

— реализация социальных проектов по профессии/специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональный выбор Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

— циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

— участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи

— организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи

— использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

— экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности

— реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;

— разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров.

— привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи;

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов, определяющих уклад и условия реализации воспитательного процесса:

- Устав СПб ГБ ПОУ «Колледж электроники и приборостроения»;
- Правилами внутреннего распорядка для обучающихся СПб ГБ ПОУ «Колледж электроники и приборостроения»;
- Положение о классном руководстве/кураторстве в СПб ГБ ПОУ «Колледж электроники и приборостроения»;
- Положение о социально-психологической службе СПб ГБ ПОУ «Колледж электроники и приборостроения»;
- Положение о Студенческом самоуправлении в СПб ГБ ПОУ «Колледж электроники и приборостроения»;
- Положение о порядке посещения обучающимися (студентами) мероприятий, проводимых в СПб ГБ ПОУ «Колледж электроники и приборостроения»;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений в СПб ГБ ПОУ «Колледж электроники и приборостроения»;
- Положение о родительском собрании в СПб ГБ ПОУ «Колледж электроники и приборостроения»

Все документы по нормативной базе образовательной организации размещены на официальном сайте СПб ГБ ПОУ «Колледж электроники и приборостроения» в разделе: «Нормативные документы».

Ведение договорных отношений, сотрудничество с социальными партнерами

— договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;

— сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы, где один из родителей находится в зоне специальной военной операции и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Педагог-психолог составляет индивидуальный план сопровождения процесса адаптации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся по специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи

— наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;

— участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией/специальностью;

— рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;

— реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии /специальности;

— успешное освоение образовательных программ по профессии/специальности;

Формы поощрения:

— сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.;

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

— анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи

**Календарный план воспитательной работы по
специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи**

Календарный план воспитательной работы по специальности **11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи** разрабатывается с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей конкретной специальности.

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Согласно календарно-тематическому планированию преподавателей	1-5 курс	в течение учебного года	Преподаватели
2. Кураторство				
1	Осуществление взаимодействия с преподавателями, работающими в группе, администрацией и родителями для выявления и предупреждения неуспеваемости и пропуска занятий без уважительной причины	1-5 курс	в течение учебного года	Преподаватели, кураторы групп
2	Осуществление взаимодействия с преподавателями, работающими в группе, администрацией и родителями для своевременного решения возникающих проблем	1-5 курс	в течение учебного года	Преподаватели, кураторы групп
3	Проведение анализа итогов учебной деятельности по результатам аттестаций и экзаменационных сессий	1-5 курс	Ноябрь, январь, апрель, июнь	Зам. директора по УПР, завуч, преподаватели, кураторы групп
4	Осуществление помощи неуспевающим студентам	1-5 курс	в течение учебного года	Преподаватели, кураторы групп
5	Привлечение студентов к участию в профессиональных сообществах, конференциях с целью воспитания активности и выявления индивидуальных способностей	1-5 курс	в течение учебного года	Преподаватели, кураторы групп

6	Назначение актива группы, распределение обязанностей	1-5 курс	Сентябрь	Кураторы групп
7	Составление плана работы с группой на учебный год	1-5 курс	Сентябрь	Кураторы групп
8	Ведение учета посещаемости студентов	1-5 курс	Ежедневно	Кураторы групп
9	Осуществление контроля успеваемости	1-5 курс	В течение учебного года	Кураторы групп
10	Диагностика адаптации студентов	1-2 курс	Ноябрь декабрь	Педагог-психолог
3. Наставничество				
1	«Преподаватель-студент» - выявление профессиональных проблем. Проведение мастер-классов	3-5 курс	В течение учебного года	Заместитель директора по УПР, УМР, кураторы групп, преподаватели
2	«Студент-студент» - старшекурсник, обладающий лидерскими качествами, активной позицией сопровождает студентов нового набора, оказывает поддержку в обучении другому обучающемуся	1-3 курс	В течение учебного года	Заместитель директора по УПР, УМР, кураторы групп, преподаватели
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	День знаний	1-5 курс	01.09	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-5 курс	03.09	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
3	День памяти жертв блокады	1-5 курс	08.09	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
4	День СПО	1-5 курс	02.10	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
5	День учителя	1-5 курс	05.10	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
6	День народного единства	1-5 курс	04.11	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп

7	День Государственного герба РФ	1-5 курс	30.11	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
8	День неизвестного солдата	1-5 курс	03.12	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
9	День добровольца	1-5 курс	05.12	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
10	День Героев Отечества	1-5 курс	09.12	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
11	День Конституции РФ	1-5 курс	12.12	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
12	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-5 курс	27.01	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
13	День защитника Отечества	1-5 курс	23.02	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
14	Международный женский день	1-5 курс	08.03	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
15	День воссоединения Крыма с Россией	1-5 курс	18.03	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
16	Праздник Весны и Труда	1-5 курс	01.05	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
17	День Победы	1-5 курс	09.05	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
18	День радио (работников всех отраслей связи); Всемирный день электросвязи и информационного общества	1-5 курс	17.05	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп

19	День России	1-5 курс	12.06	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
20	День памяти и скорби	1-5 курс	22.06	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
21	День молодежи	1-5 курс	29.06	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
22	Юбилейные даты со дня рождения значимых деятелей отрасли	1-5 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Поддержание комфортных условий в аудитории для проведения уроков и внеклассных мероприятий	1-5 курс	В течение года	Специалист по ОТ и ППБ, сотрудники администрации, преподаватели
2	Оформление стендов в пределах зоны ответственности	1-5 курс	В течение года	Ответственные по направлениям
3	Оформление помещений к праздникам и другим мероприятиям	1-5 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, сотрудники по АХР, кураторы групп
4	Организация выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения	1-5 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР, Заведующий библиотекой, библиотекарь
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Проведение индивидуальных бесед с родителями	1-5 курс	В течение года	Кураторы, преподаватели
2	Проведение родительских собраний	1-5 курс	По отдельному графику	Кураторы
3	Участие родителей в Совете родителей колледжа	1-5 курс	По отдельному графику	Кураторы
4	Информирование о мероприятиях колледжа	1-5 курс	В течение года	Кураторы

5	Разработка памяток на актуальные темы	1-5 курс	В течение года	Кураторы, педагог-психолог, социальный педагог
7. Самоуправление				
1	Выбор Совета обучающихся на текущий учебный год	1-5 курс	Сентябрь	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, кураторы
2	Заседания Совета обучающихся	1-5 курс	В течение года	Зам. директора по УВР, кураторы
3	Изучение потребностей обучающихся, планирование работы студенческого самоуправления	1-5 курс	В течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, кураторы
4	Помощь в организации и проведении мероприятий колледжа, участие в различных проектах	1-5 курс	В течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, кураторы
8. Профилактика и безопасность				
1	Неделя безопасности Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-2 курс	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЖ, кураторы
2	Инструктажи: о правилах поведения в колледже; о правилах поведения в общественном транспорте; о правилах поведения в столовой; по технике безопасности; о правилах поведения при работе ПК; первая медицинская помощь; общий инструктаж обучающихся; о безопасности в спортивном зале; пожарная безопасность в колледже; поведения в библиотеке; правилах поведения на спортивной площадке.	1-5 курс	Сентябрь	кураторы
3	Инструктажи: по профилактике инфекционных заболеваний; о терроризме; по электробезопасности.	1-5 курс	Октябрь	кураторы
4	Инструктажи: о правилах поведения в общественном транспорте; первый лед; взрывобезопасность; о запрете пользования мобильными телефонами во время учебного процесса.	1-5 курс	Ноябрь	кураторы
5	Инструктажи: пожарная безопасность; о запрете использования пиротехнических средств.	1-5 курс	Декабрь	кураторы
6	Инструктажи: о правилах поведения в колледже; о безопасности в спортивном зале; о правилах поведения в	1-5 курс	Январь	кураторы

	общественном транспорте; о правилах поведения в столовой; о правилах поведения при работе ПК; первая медицинская помощь.			
7	Инструктажи: о правилах проведения при эвакуации; о терроризме; пожарная безопасность.	1-5 курс	Февраль	кураторы
8	Инструктажи: тонкий лед; правила безопасного поведения на водоемах	1-5 курс	Март	кураторы
9	Инструктажи: о правилах поведения в общественном транспорте; по электробезопасности; о безопасном поведении на объектах ж/д транспорта; о правилах поведения в общественном транспорте, правила ПДД.	1-5 курс	Апрель	кураторы
10	Инструктажи: о безопасном поведении на объектах ж/д транспорта, правила ПДД.	1-5 курс	Май, июнь	кураторы
11	Проведение классных часов в рамках обеспечения профилактики правонарушений студентами колледжа	1-5 курс	По отдельному графику	кураторы
12	Социально-психологическое тестирование на выявление склонности к употреблению наркотических и психотропных веществ.	1-2 курс	Сентябрь, октябрь	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, кураторы
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Проведение экскурсий на предприятия по профилю 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	1-5 курс	По отдельному графику	Зам. директора по УПР, заведующий практикой, кураторы
2	Проведение семинаров, вебинаров, мастер-классов с участием представителей работодателей	1-5 курс	По отдельному графику	Зам. директора по УПР, заведующий практикой, кураторы
3	Организация и проведение производственной практики (по профилю специальности, преддипломной).	3-5 курс	По отдельному графику	Зам. директора по УПР, заведующий практикой, кураторы
4	Реализация целевой модели наставничества (по форме «студент-работодатель»).	3-5 курс	По отдельному графику	Зам. директора по УПР, заведующий практикой, кураторы
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Исследование учебной мотивации и способности к самоуправлению	1 курс	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог, кураторы

2	Диагностика уровня готовности к профессиональному самоопределению	3-5 курс	Февраль, апрель	Педагог-психолог, кураторы
3	День карьеры	1-5 курс	Октябрь	Заместитель директора по УПР, заместитель директора по УВР, мастера п/о, кураторы групп
4	Участие в конкурсах и других мероприятиях профессиональной направленности по специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи : «Профессионалы»; «Россия – страна возможностей» – «Абилимпикс», районный чемпионат «Молодые профессионалы» Красносельского района	1-5 курс	В течение года	Заместитель директора по УПР, заместитель директора по УМР, мастера п/о, кураторы групп
5	Индивидуальная работа с обучающимися (наблюдения, контроль посещения учебных занятий, успешности обучения, прохождения практики, анализ материалов учебных достижений в портфолио студента, консультации, беседы)	1-5 курс	В течение года	Завуч, преподаватели, мастера п/о, кураторы групп
11. Уклад колледжа				
1	Церемония поднятия Флага и исполнения Гимна Российской Федерации	1-5 курс	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы
2	Классные часы «Разговор о важном»	1-5 курс	еженедельно по понедельникам	Кураторы, преподаватели
3	Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям	1-5 курс	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы
4	День открытых дверей	1-5 курс	По отдельному графику	Заместитель директора по УВР, преподаватели, мастера п/о
12. Студенческие медиа				
1	Новостное сопровождение, организация единого информационного пространства Колледжа	1-5 курс	В течение года	Зам. директора по УВР, руководитель Молодёжного медиацентра

2	Организация информационно-технической поддержки воспитательных и образовательных мероприятий	1-5 курс	В течение года	Зам. директора по УВР
13. Студенческие объединения				
1	Участие в мероприятиях, организуемых первичным отделением РДДМ «Движение первых»	1-5 курс	В течение года	Советник по воспитанию, кураторы
2	Деятельность по созданию комьюнити обучающихся, входящих в состав Молодёжного Медиacentра	1-5 курс	В течение года	Руководитель Молодёжного Медиacentра
3	Деятельность Штаба Амбассадоров по популяризации и профориентационной работе в рамках ФП «Профессионалитет»	1-5 курс	В течение года	Руководитель Штаба Амбассадоров колледжа
14. Волонтерская (добровольческая) деятельность				
1	Формирование списков желающих принимать участие в добровольческой деятельности	1-5 курс	Сентябрь	Руководитель волонтерского движения, педагог-организатор, кураторы
2	Участие в качестве волонтеров в мероприятиях различной направленности	1-5 курс	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы