

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж электроники и информационных технологий»**

**ПРИНЯТО**

Общим собранием работников и студентов СПб ГБПОУ «Колледж электроники и информационных технологий»  
Протокол от 09.04.2025 года № 55

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом от 09.04.2025 № 314  
Директор СПб ГБПОУ «Колледж электроники и информационных технологий»

\_\_\_\_\_ Г.И. Воронько

**ЛОКАЛЬНЫЙ НОРМАТИВНЫЙ АКТ № 9**

**Положение  
о самостоятельной (внеаудиторной) работе студентов  
Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального  
образовательного учреждения «Колледж электроники и информационных технологий»**

## 1. Общие положения

1.1. Организация самостоятельной работы учащихся Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Колледж электроники и информационных технологий» регулируется Законом «Об образовании», Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

1.2. Самостоятельная работа учащихся – это планируемая учебно-профессиональная, учебно-исследовательская деятельность обучающихся, осуществляемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя.

1.3. Цель самостоятельной работы заключается в формировании навыков самообразовательной деятельности, приобретении опыта творческой, исследовательской работы, развитии самостоятельности, ответственности, организованности в решении учебных и профессиональных проблем.

1.4. Самостоятельная работа учащихся направлена на решение следующих задач:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование умений учебно-профессиональной и профессиональной деятельности, профессиональных компетенций;
- формирование культуры умственного труда обучающихся;
- развитие общих компетенций, включающих в себя способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения учебно-профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования учебно-профессиональной деятельности;
- развитие познавательных способностей и активности учащихся, их творческой инициативы, самостоятельности, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие проектных, исследовательских умений.

1.5. Объем самостоятельной работы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования и находит отражение в основной профессиональной образовательной программе, рабочем учебном плане, рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей.

1.6. Самостоятельная работа является обязательным видом учебно-профессиональной деятельности обучающихся и включает в себя аудиторную самостоятельную работу, выполняемую на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя, и внеаудиторную самостоятельную работу, осуществляемую без непосредственного участия педагога.

1.7. Самостоятельная работа учащихся может быть организована в индивидуальной, групповой и фронтальной формах.

Фронтальная самостоятельная работа предполагает общее для всех задание, общий инструктаж преподавателя по выполнению задания, использование общих приемов организации и руководства дальнейшими действиями обучающихся; целесообразна на этапе изучения новой темы, а также на начальном этапе формирования умений.

Групповая самостоятельная работа используется для совместной проработки учебного материала, выполнения лабораторных работ и практических заданий, взаимной проверки письменных заданий, организации проектной, исследовательской деятельности.

При организации индивидуальной самостоятельной работы возрастает роль учащегося в определении содержания работы, выборе способа ее выполнения, возможность стимулирования активности обучающегося; появляется возможность сотрудничества учащегося с преподавателем.

## **2. Планирование внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

2.1. В соответствии с требованиями ФГОС максимальный объем учебной нагрузки обучающегося не должен превышать 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы. Объем аудиторной недельной нагрузки учащихся не должен превышать 36 академических часов. Объем внеаудиторной самостоятельной работы определяется учебным планом.

Планирование внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется с учетом:

- общего объема времени, предусмотренного на внеаудиторную самостоятельную работу ФГОС в целом;
- объема времени, отводимого на внеаудиторную самостоятельную работу по циклам ОПОП;
- объема времени, необходимого на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине / профессиональному модулю в зависимости от уровня освоения учащимися учебного материала, с учетом требований к уровню подготовки (иметь практический опыт, уметь, знать), сложности и объема изучаемого учебного материала.

2.2. Объем времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине / профессиональному модулю, определяется программой учебной дисциплины.

Преподаватель эмпирически определяет затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного учебного задания: на основании наблюдений за выполнением учащимися аудиторной самостоятельной работы, опроса учащихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на выполнение задания с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний, умений, опыта учащихся.

2.3. При разработке программы учебной дисциплины / профессионального модуля преподаватель устанавливает содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме/разделу, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяет формы и методы контроля результатов.

2.4. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня учащегося не регламентируется расписанием.

2.5. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий:

- для систематизации, закрепления, углубления и расширения знаний, самостоятельного овладения учебным материалом и формирования культуры умственного труда: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) и составление плана и тезисов; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; составление таблиц; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для развития общих компетенций: поиск информации в сети (использование Web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизирован-

ными библиотечными системами, электронными журналами); организация диалога в сети (использование электронной почты, чатов, форумов, телеконференций); создание тематических Web-страниц и Web-квестов и др.;

- для формирования умений и профессиональных компетенций: решение задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); работа на тренажере, опытно-экспериментальная работа; выполнение упражнений спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием современных средств и др.;
- для развития способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самоактуализации: выполнение творческих заданий, написание эссе, плана саморазвития, построение программы карьерного роста, создание портфолио, выполнение выпускных квалификационных работ, самооценка деятельности, анализ ошибок и способов их устранения и др.

2.6. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и направленность могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику профессии, изучаемой дисциплины / профессионального модуля, индивидуальные особенности учащегося.

2.7. Задания для внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут определяться на одном или нескольких уровнях: репродуктивный (тренировочный), реконструктивный, творческий (поисковый).

Тренировочные внеаудиторные самостоятельные работы выполняются по образцу. Познавательная деятельность учащихся проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование конкретных умений, навыков. Они готовят учащихся к планированию и управлению своей деятельностью, вооружая их базовыми познавательными умениями. Кроме того, работы репродуктивного характера обеспечивают более глубокое понимание изучаемого материала, овладение наиболее распространенными способами познавательной деятельности как инструментарием последующей творческой деятельности.

В результате выполнения реконструктивных внеаудиторных самостоятельных работ у учащихся начинает формироваться опыт творческой самостоятельности. В процессе таких работ происходит перестройка принимаемых решений, моделирование содержания информации на основе разработанного плана и заготавливаемых тезисов.

Творческая внеаудиторная самостоятельная работа требует от учащегося самостоятельного критического анализа проблемной ситуации, в результате которого он получает новую исходную информацию. Учащимся уже необходимо не просто преобразовывать и совершать перенос имеющихся знаний и способов деятельности, а самостоятельно определять цели, предмет своей исследовательской деятельности, разрабатывать план решения познавательной задачи и прогнозировать конечный результат.

### **3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы учащихся**

3.1. Методика организации внеаудиторной самостоятельной работы зависит от структуры, характера и специфики изучаемой дисциплины / профессионального модуля, объема часов на изучение, вида заданий для самостоятельной работы учащихся, индивидуальных особенностей учащихся и условий учебно-профессиональной деятельности.

3.2. Процесс организации внеаудиторной самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, оборудования);

- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

3.3. Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы должно быть обеспечено:

- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, бланки индивидуальных заданий, обучающие программы, пакеты прикладных программ и т.д.);
- инструктивно-методическими материалами;
- контролируемыми материалами;
- материально-техническими ресурсами;
- временными ресурсами;
- консультациями;
- возможностью публичного обсуждения результатов, полученных учащимся самостоятельно (конференции, олимпиады, конкурсы и т.п.).

3.4. Организацию внеаудиторной самостоятельной работы учащихся обеспечивает заместитель директора по УПР, председатели методических комиссий, библиотека лицея, преподаватели, классные руководители, мастера производственного обучения учебных групп.

3.5. Заместители директора (в соответствии со своими должностными обязанностями) разрабатывают нормативную документацию по внеаудиторной самостоятельной работе учащихся, информируют методические комиссии, обеспечивающие организацию внеаудиторной самостоятельной работы учащихся, о нормативных документах и рекомендациях Министерства образования и науки Российской Федерации, Комитета по образованию; контролируют планирование и организацию самостоятельной работы учащихся.

Председатели методических комиссий определяют правильность планирования внеаудиторной самостоятельной работы учащихся и условий выполнения заданий; определяют основные направления, содержание, формы и методы подготовки учащихся к самостоятельному труду, формирования определенного уровня самодисциплины учащихся, мотива к получению знаний; определяют необходимые работы по информационному и методическому обеспечению заданий для внеаудиторной самостоятельной работы учащихся; анализируют эффективность внеаудиторной самостоятельной работы, вносят коррективы с целью активизации и совершенствования внеаудиторной самостоятельной работы.

Библиотека лицея организует занятия по библиотековедению и библиографии с целью формирования навыков поиска информации, ее применения в учебном процессе, умения ориентироваться в справочно-библиографическом аппарате библиотеки, информационных системах и базах данных; предоставляет виртуальное информационное пространство для организации самостоятельной работы учащихся.

Преподаватели определяют конкретное содержание, объем материала, подлежащего самостоятельному изучению по каждой дисциплине / профессиональному модулю в соответствии с учебным планом; определяют бюджет времени учащихся на выполнение каждого конкретного задания; формируют умения поиска оптимальных вариантов выполнения заданий; развивают навыки работы с учебником, первоисточниками и современной научной литературой, Internet-ресурсами; разрабатывают методические пособия по организации внеаудиторной самостоятельной работы учащихся; проводят групповые и индивидуальные консультации по методике внеаудиторной самостоятельной работы; осуществляют систематический контроль выполнения учащимися внеаудиторной самостоятельной работы; проводят анализ и дают оценку работы.

Инструктаж по выполнению задания проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Преподаватели, классные руководители и мастера производственного обучения учебных групп информируют учащихся тематике и сроках выполнения заданий внеаудиторной

самостоятельной работы на семестр. Перечень заданий для проведения контрольных работ оформляется в соответствии с приложением 1.

3.6. Во время выполнения учащимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

3.7. Для организации внеаудиторной самостоятельной работы учащихся перед началом каждой формы внеаудиторной самостоятельной работы проводится установочное занятие, присутствие учащихся на котором является обязательным.

#### **4. Контроль и оценка внеаудиторной самостоятельной работы учащихся**

4.1. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с предоставлением изделия или продукта творческой деятельности учащегося.

4.2. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы семинарские занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

4.3. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащихся являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;
- умения учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- сформированность общеучебных умений, культуры умственного труда, общих компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

4.4. Для оценки результативности каждого вида внеаудиторной самостоятельной работы учащихся разрабатывается диагностический инструментарий.



### Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы

Каждая внеаудиторная самостоятельная работа оценивается отдельно и за нее можно получить максимум – 5 баллов. Количество баллов за каждый элемент оценивания представлено ниже:

«1» балл –;

«1» балл –;

«1-3» балла –

Баллы определяются для каждой дисциплины

### Перечень тем внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	Количество часов
1.		
2.		
3.		
4.		

### Критерии оценки качества освоения дисциплины в соответствии с компетенциями общими и профессиональными.

Результаты освоения учебной дисциплины определяется преподавателем (мастером производственного обучения) в процессе проведения лабораторных (практических) занятий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b>		
	ОК ПК	Внеаудиторная самостоятельная работа по теме .
	ОК ПК	Внеаудиторная самостоятельная работа по теме .
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b>		
	ОК ПК	Внеаудиторная самостоятельная работа по теме .
	ОК ПК	Внеаудиторная самостоятельная работа по теме .

## Рекомендации по выполнению заданий внеаудиторной самостоятельной работы

### Тема № 1. «.....»

#### Порядок выполнения работы:

1. .
2. .
3. .

#### Список рекомендуемой литературы:

##### Основные источники:

1. .
2. .
3. .

##### Дополнительные источники:

1. .
2. .

### Тема № 2. «.....»

#### Порядок выполнения работы:

1. .
2. .
3. .

#### Список рекомендуемой литературы:

##### Основные источники:

1. .
2. .
3. .

##### Дополнительные источники:

1. .
2. .